**Niepokojące symptomy rozwoju mowy u małego dziecka**:

• Między zębowa artykulacja głosek [s, z, c, dz] przy wymowie tych głosek język wchodzi między zęby, brzmienie głosek jest zdeformowane.

• Ubezdźwięczniane tj. zamiana głosek dźwięcznych na bezdźwięczne u dziecka powyżej trzeciego roku życia. Dziecko wymawia zamiast: domek – tomek, woda –fota, buda – puta, zupa – supa

**Niepokojące symptomy rozwoju mowy u małego dziecka**:

• Jeżeli do 3 roku życia mowa nie rozwinie się (dziecko wymawia tylko pojedyncze wyrazy, i to proste) trzeba podejrzewać opóźniony rozwój mowy.

• Opóźnienie rozwoju mowy może przejawiać się w: późniejszym pojawieniu się gaworzenia, późniejszym pojawienia się pierwszych słów, ubóstwie słownika (mała liczba używanych i rozumianych słów), późniejszym pojawieniu się zdań prostych i złożonych, nieprawidłowej gramatyce, przedłużającym się okresie swoistej mowy dziecięcej.

• Dziecko w wieku czterech, pięciu lat nieprawidłowo wymawia wiele głosek co powoduje, że mowa jest niezrozumiała dla otoczenia.

• Dziecko w wieku pięciu, sześciu lat zastępuje głoski [sz, ż, cz, dż] głoskami s, z, c, dz lub [ś, ź, ć, dź].

• Dziecko w wieku sześciu lat nie wymawia prawidłowo głoski [r] .

**Krótkie wędzidełko podjęzykowe**

• Co to jest wędzidełko języka? Wędzidełko języka to miękki twór włóknisty pokryty błoną śluzową. Łączy dolną część języka z dnem jamy ustnej. Widoczny jest podczas unoszenia języka w kierunku podniebienia.

• Ankyloglosja czyli krótkie wędzidełko podjęzykowe może być jedną z przyczyn wad wymowy. Jednak przede wszystkim powoduje problemy z codziennymi odruchowymi czynnościami takimi jak żucie i połykanie.

**Krótkie wędzidełko podjęzykowe**

Następstwem znacznie skróconego wędzidełka podjęzykowego są:

* problemy ze ssaniem piersi przez dziecko,
* wytworzenie się nieprawidłowego odruchu ssania i połykania (z językiem na dnie jamy ustnej),
* trudności z żuciem i połykaniem niektórych pokarmów o bardziej twardej, zwartej strukturze,
* trudności z przesuwaniem pokarmów w jamie ustnej, co za tym idzie gorsze ich rozdrobnienie,
* zaleganie pokarmu w jamie ustnej oraz utrudniona jej higiena (co może być przyczyną próchnicy i stanów zapalnych dziąseł),
* problemy z prawidłową wymową głosek wymagających m.in. pionizacji języka.

**Jak rozpoznać, że dziecko ma za krótkie wędzidełko podjęzykowe?**

• dziecko ma trudności z wysunięciem języka na brodę lub uniesieniem go w kierunku wałka dziąsłowego

• podczas wysuwania języka na brodę, jego czubek może przyjmować kształt sercowaty (brak tego kształtu nie zawsze oznacza, że wędzidełko ma odpowiednią długość!)

• trudności z artykulacją głosek: l, r, sz, ż, cz, dż

• ból przy wykonywanych ćwiczeniach

• może (choć nie musi) wystąpić nadmierne ślinienie się

**Kiedy podcinać, a kiedy ćwiczyć**?

• Decyzję o zabiegu podejmuje logopeda w porozumieniu z laryngologiem, chirurgiem lub foniatrą.

• Bezwzględnym wskazaniem do podcięcia wędzidełka jest całkowite przyrośnięcie języka do dna jamy ustnej oraz sytuacje, w których krótkie wędzidełko utrudnia ruchy języka.

• W przypadkach nieznacznego skrócenia wędzidełka można podjąć próbę wyćwiczenia mięśni języka poprzez ćwiczenia i masaże. Nie sprawi to jednak, że wędzidełko się rozciągnie czy wydłuży. Można w ten sposób nieco poprawić ruchomość samego języka. Nigdy jednak nie osiągniemy w ten sposób pełnej sprawności.

• W większości przypadków zalecane jest jednak jak najwcześniejsze podcięcie.

• Po zabiegu należy podjąć terapię logopedyczną, co pomoże uniknąć ponownego zrostu oraz wykształci u dziecka nawyk unoszenia języka.

• Jest to zabieg bezbolesny, wykonywany w znieczuleniu miejscowym.

**Rozwój mowy a codzienne błędy**

• Prawdopodobnie nie zastanawiamy się, jaki wpływ na rozwój mowy naszych dzieci mają działania, które podejmujemy każdego dnia.

**Ekran nie uczy**

• Badania dotyczące wpływu oglądania telewizji przez dzieci poniżej 3 roku życia dowiodły brak jakichkolwiek korzyści edukacyjnych, co więcej pokazały negatywny wpływ spędzania czasu przed ekranem na zachowanie dziecka, rozwój zdolności koncentracji uwagi, pamięci krótkotrwałej, czy rozwój mowy.

• Badania dotyczące korzystania z ekranów dotykowych przez dzieci do 3 roku życia wskazały na negatywne skutki dla rozwoju, szczególnie jeśli chodzi o rozwój mowy, powodując jego opóźnienie, oddziałując również na zwalnianie procesu nabywania nowego słownictwa.

**Ekran nie uczy**

• Istnieje potwierdzone w badaniach ryzyko, że spędzanie czasu przed ekranem we wczesnym dzieciństwie może skutkować nadaktywnością psychoruchową, zachowaniami agresywnymi, osłabieniem pamięci oraz skróceniem czasu skupiania uwagi, zaburzeniami w koncentracji, opóźnieniem w rozwoju mowy, upośledzeniem myślenia wyobrażeniowego i kreatywności, a w konsekwencji trudnościami w czytaniu i pisaniu.

**„Tabletowe dzieci”**

Okazuje się, że ten niewielki sprzęt może u dzieci powodować zachowania autystyczne:

• dochodzi u nich do opóźnienia mowy

• zaburzenia relacji społecznych

• nie ma kontaktu wzrokowego.

• w skrajnych sytuacjach nie reagują na własne imię.

• Pocieszający jest fakt, że gdy odstawimy tablet, z czasem dziecko wyrówna opóźnienia w relacjach społecznych i w języku.

• dzieci mające tablet pod ręką nie odczuwają nudy, która jest wbrew pozorom im potrzebna. Gdy dziecko się nudzi, same musi wymyślić sobie zajęcie. Wówczas wymyśla różne gry i zabawy, a przez to rozwija się jego kreatywność.

• Podczas zabawy, która poza sprawieniem radości ma też rozwijać dziecko powinny być wykorzystywane wszystkie zmysły dziecka. Podczas używania tabletu jest wykorzystywany tylko wzrok co może doprowadzić do:

• obniżenia czułości pozostałych zmysłów

• problemów z widzeniem przestrzennym.

• **Pamiętajmy, że dzieci uczą się najlepiej i najbardziej efektywnie w realnej zabawie z rodzicami, opiekunami, innymi dziećmi, tworząc prawdziwą interakcję z nimi, a rozmawianie jest najlepszym sposobem nauki,** chociaż obecność mediów elektronicznych w ich życiu jest nieunikniona.